



ที่ กษ ๑๐๐๒/ จ ๒๐๙

ถึง สำนักทุกสำนัก กองทุกกอง สำนักส่งเสริมและพัฒนากการเกษตรเขตทุกเขต
สำนักงานเกษตรจังหวัดทุกจังหวัด ศูนย์ทุกศูนย์

กรมส่งเสริมการเกษตรขอส่งสำเนาบทคัดย่อ นางนันทา ดิงสมบัติยุทธ์ นักทรัพยากรบุคคล
ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๘๗๓ สำนักพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้เข้ารับการประเมินบุคคลและ
ผลงานเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร (นักทรัพยากรบุคคล
เชี่ยวชาญ) โดยส่งผลงานจำนวน ๓ เรื่อง คือ

๑. การศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกรมส่งเสริม
การเกษตร
๒. การศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตร นักบริหารส่งเสริมการเกษตร
ระดับอำเภอ (นสอ.) ประจำปี ๒๕๕๕
๓. เอกสารวิชาการเรื่องกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม : การประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอด
ความรู้เทคโนโลยีการเกษตรสู่เกษตรกร
ซึ่งต้องแจ้งเวียนหน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเกษตร ก่อนการประเมินบุคคลและผลงานเป็นเวลา ๑๕ วัน
โดยนับตั้งแต่วันที่ระบุในหนังสือแจ้งเวียน และหากไม่มีบุคคลใดคัดค้านตามระยะเวลาที่กำหนดจะถือว่า
เป็นผลงานที่แท้จริงของผู้ขอรับการประเมิน ตามที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน ๑ ชุด



กองการเจ้าหน้าที่

โทร. ๐ ๒๕๓๙ ๙๕๒๐

E-mail : person๒๐@doae.go.th

การศึกษาวิจัย
เรื่อง การพัฒนาหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกรมส่งเสริมการเกษตร
นนทา ดิงสมบัติยุทธ์
สำนักพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยี **กรมส่งเสริมการเกษตร**

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกรมส่งเสริมการเกษตรในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนาหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกรมส่งเสริมการเกษตร จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกรมส่งเสริมการเกษตร และประเมินคุณภาพการจัดฝึกอบรมของกรมส่งเสริมการเกษตรตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรมที่กำหนดขึ้น โดยใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ตอน ได้แก่ ตอนที่ ๑ การศึกษาและพัฒนาหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรม โดยการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรม การยกร่างหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรม การตรวจสอบยกร่างหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรม การจัดทำคู่มือหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกรมส่งเสริมการเกษตร และจัดทำแบบประเมินคุณภาพการฝึกอบรมตามคู่มือหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรมที่จัดทำขึ้น ตอนที่ ๒ การประเมินคุณภาพการฝึกอบรมตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรม โดยการคัดเลือกโครงการฝึกอบรมที่ดำเนินการประเมินในปี ๒๕๕๓-๒๕๕๔ นำแบบประเมินคุณภาพการฝึกอบรมตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรมที่จัดทำขึ้น ไปประเมินคุณภาพการฝึกอบรม โดยวิธีการประเมินตนเองของเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบดำเนินการจัดการฝึกอบรม เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ผลการประเมินการประกันคุณภาพการฝึกอบรม

ผลการศึกษา พบว่า

๑. หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรมของกรมส่งเสริมการเกษตรที่พัฒนาขึ้น มี ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านนโยบายและแผนการพัฒนา/ฝึกอบรม มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ ๑) มีการกำหนดนโยบายการพัฒนา/ฝึกอบรมที่ชัดเจน ๒) มีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนา/ฝึกอบรม ๓) มีการจัดทำแผนพัฒนา/ฝึกอบรมประจำปีที่สอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกอบรม มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรการพัฒนา/ฝึกอบรม มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ ๑) มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสมรรถนะ/ความจำเป็นในการฝึกอบรม และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ๒) เนื้อหาหลักสูตร สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการบรรจุ/สอดแทรกเนื้อหาสาระ/กิจกรรมด้านวัฒนธรรมองค์กร คุณธรรม จริยธรรมในหลักสูตรด้วย ๓) มีการประเมินและพัฒนาศูนย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรม มี ๖ ตัวบ่งชี้ คือ ๑) วิทยากร/ผู้สอน เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงตามเนื้อหาที่สอน มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการสอน มีความสามารถในการถ่ายทอด/สื่อสารเนื้อหาให้มีความเข้าใจ วิทยากรมีแผนการสอน /การเตรียมการสอน มีการใช้เทคนิควิธีการ/สื่อประกอบการสอนที่เหมาะสม ๒) เทคนิคการฝึกอบรม มีการใช้เทคนิคการฝึกอบรมที่หลากหลาย

หลาย และมีความเหมาะสมกับหลักสูตร อย่างน้อย ๒ เทคนิค/หลักสูตร ๓) สถานที่ฝึกอบรม /ห้องเรียน มีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ลักษณะการจัดห้องเรียนเหมาะสมกับหัวข้อที่สอนหรือกิจกรรมที่ใช้ มีบรรยากาศ /สภาพแวดล้อม/สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ๔) ผู้เข้ารับการฝึกอบรม/ผู้เรียนสามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้ตลอดหลักสูตร มีจำนวนเหมาะสมกับหัวข้อการสอนหรือกิจกรรมที่ใช้มีความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องหรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนั้นๆ มีการจัดทำแผนการ นำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน ๕) ผู้ดำเนินการจัดฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการฝึกอบรมทุกขั้นตอน มีการเตรียมการจัดฝึกอบรม/มีแผนปฏิบัติการบริหารโครงการที่ชัดเจน ๖) ผู้บังคับบัญชาของผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้ปฏิบัติงานตาม แผนที่กำหนดไว้ และมาตรฐานที่ ๔ ด้านการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ ๑) มีการ ประเมินปฏิกริยา/ความรู้สึก (Reaction) ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ๒) มีการประเมินการเรียนรู้ (Learning) ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ๓) มีการประเมินผลลัพธ์ /ผลกระทบ (Result) ที่ได้จากการ ฝึกอบรม ๔) มีการประเมินการคืนทุน (Return Of Investment) ของโครงการฝึกอบรม

๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดฝึกอบรมตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรมของ กรมส่งเสริมการเกษตร พบว่า ในปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ในภาพรวมการจัดหลักสูตรฝึกอบรมทั้งหมด จำนวน ๖ หลักสูตร สามารถดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรมได้ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ของเกณฑ์ที่วางไว้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพการฝึกอบรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ เท่ากับ ๑๒.๐๐ ซึ่งแสดงว่า เป็นการดำเนินการที่ได้คุณภาพอยู่ในระดับดี และในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ในภาพรวมการจัดหลักสูตรฝึกอบรมทั้งหมด ๑๑ หลักสูตร สามารถดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์การ ประกันคุณภาพการฝึกอบรมได้ ร้อยละ ๘๐.๑๑ ของเกณฑ์ที่วางไว้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพ การฝึกอบรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ เท่ากับ ๑๒.๘๑ ซึ่งแสดงว่า เป็นการดำเนินการที่ได้คุณภาพอยู่ ในระดับดีมาก

๓. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ หน่วยงาน และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโครงการ ฝึกอบรม ควรนำคู่มือหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรมที่จัดทำขึ้น และวิธีการประเมินไปศึกษา อย่างละเอียด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการฝึกอบรมให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ควรมีการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรมที่จัดทำขึ้น และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนในองค์กรได้รับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้การใช้คู่มือหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพ การฝึกอบรมของกรมส่งเสริมการเกษตร เป็นที่ยอมรับและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้น
เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....
(นางนันทา ดิงสมบัติยุทธ์)
๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ได้ตรวจสอบแล้ว ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้น
ถูกต้องตรงกับความเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....
(นางศุภกัญญา อธิปอนันต์)
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยี

การศึกษาวิจัย
เรื่อง การประเมินผลโครงการฝึกอบรม หลักสูตร นักบริหารส่งเสริมการเกษตรระดับอำเภอ (นสอ.)
ประจำปี ๒๕๕๕
นันทา ดิงสมบัติยุทธ์ ไชศรีวิไล ดำเนิน
สำนักพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยี **กรมส่งเสริมการเกษตร**

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตร นักบริหารส่งเสริมการเกษตรระดับอำเภอ (นสอ.) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารส่งเสริมการเกษตรระดับอำเภอ (นสอ.) ประจำปี ๒๕๕๕ และเพื่อทราบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการของโดแนลแอล เคริกแพททริก (Donald L. Kirkpatrick) คือ การประเมินผลการฝึกอบรม ๔ ด้าน ได้แก่ การประเมินปฏิกิริยา(Reaction) การประเมินการเรียนรู้ (Learning) การประเมินพฤติกรรม ((Behavior) และการประเมินผลลัพธ์ของโครงการฝึกอบรม (Result) โดยดำเนินการประเมินผลและเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น ๒ ช่วง ได้แก่ การประเมินระหว่างการฝึกอบรม เพื่อประเมินปฏิกิริยาและประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมกลุ่มบุคคลเป้าหมายที่เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร นักบริหารส่งเสริมการเกษตรระดับอำเภอ (นสอ.) ประจำปี ๒๕๕๕ จำนวน ๑๒๐ คน และการติดตามประเมินผลภายหลังการฝึกอบรม ๓-๖ เดือน เพื่อประเมินพฤติกรรม และประเมินผลลัพธ์ของโครงการฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายที่เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้ผ่านการฝึกอบรม ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานของผู้ผ่านการฝึกอบรม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม แบบสอบถามระหว่างการฝึกอบรม และแบบสอบถามการติดตามผลการฝึกอบรม โดยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง และวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า การประเมินปฏิกิริยา (Reaction) ได้แก่ การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรม ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาการ วิทยากร และการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การประเมินการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการฝึกอบรม จากการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม และความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในหัวข้อวิชาต่างๆที่บรรจุไว้ในหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๕ และผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหัวข้อวิชาต่างๆที่บรรจุไว้ในหลักสูตรฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินพฤติกรรม ((Behavior) ได้แก่ การนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน และพฤติกรรมของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมด้านภาวะผู้นำ ด้านการวางแผน และด้านความรู้ พบว่า ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานในทุกหัวข้อวิชา และมีการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สำหรับพฤติกรรมของผู้ผ่านการฝึกอบรมโดยภาพรวมทั้งด้านภาวะผู้นำ ด้านการวางแผน และด้านความรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และการประเมินผลลัพธ์ (Result) ที่มีต่อหน่วยงาน/องค์กร ได้แก่ ประโยชน์ของการฝึกอบรมที่สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน/องค์กรให้มีประสิทธิภาพ พบว่า ในภาพรวมผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้แก่หน่วยงาน/องค์กรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการบริหารงานในภาพรวมของหน่วยงานดีขึ้น และด้านการพัฒนาบุคลากรและคุณภาพชีวิตดีขึ้น สำหรับการประเมินข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่าการจัดฝึกอบรมได้ผลคุ้มค่า โดยมีข้อดีของการฝึกอบรมคือ ทำให้ได้รับความรู้ใหม่ๆ ได้วิสัยทัศน์มากขึ้น เพิ่มทักษะการบริหาร เทคนิคการทำงาน ได้ประสบการณ์ที่ได้เตรียมความพร้อมในการที่จะเป็นผู้บริหาร ตลอดจนได้พัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ สำหรับข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุง ด้านเนื้อหา ควรให้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ ควรมีการฝึกปฏิบัติจริงให้มากขึ้น ด้านการดำเนินการ ควรชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรมที่มอบหมายงานให้รับผิดชอบ การบริหารเวลา การจัดห้องอบรม เอกสารประกอบการฝึกอบรมให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้น
เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....
(นางนันทา ดิงสมบัติยุทธ์)
๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

ได้ตรวจสอบแล้ว ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้น
ถูกต้องตรงกับความเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....
(นางสุกัญญา อธิปอนันต์)
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยี

เอกสารวิชาการ

เรื่อง กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม : การประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยีสู่เกษตรกร
นันทา ดิงสมบัติยุทธ

สำนักพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยี

กรมส่งเสริมการเกษตร

บทคัดย่อ

เอกสารวิชาการเรื่อง “กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม : การประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยีการเกษตรสู่เกษตรกร” จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรที่ บทบาทภารกิจหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีการเกษตรสู่เกษตรกร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารฉบับนี้ มีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเกษตร การถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยีการเกษตรสู่เกษตรกร กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอด ความรู้เทคโนโลยีการเกษตรสู่เกษตรกร โดยเริ่มตั้งแต่ที่มาความสำคัญของการส่งเสริมการเกษตร แนวคิด วิธีการส่งเสริมการเกษตร บทบาทของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร แนวคิดหลักการกระบวนการถ่ายทอด เทคโนโลยีการเกษตร แนวคิดหลักการการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการประยุกต์ใช้ในการ ถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยีการเกษตรสู่เกษตรกร

กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม : การประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยีการเกษตรสู่ เกษตรกร แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๔ ตอน โดยตอนแรกเป็นการปูพื้นฐานความรู้ความเข้าใจทั่วไปเกี่ยวกับการ ส่งเสริมการเกษตร ตั้งแต่หลักการแนวคิด ความหมายและความสำคัญ ระบบและรูปแบบวิธีการในการ ส่งเสริมการเกษตร บทบาทของนักส่งเสริมการเกษตร โดยเน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริม การเกษตรในการถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยีการเกษตรสู่เกษตรกร ก่อให้เกิดการเพิ่มผลผลิต รายได้ เศรษฐกิจ ชีวิตความเป็นอยู่ของเกษตรกรและครอบครัว ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

ตอนที่ ๒ กล่าวถึงระบบ รูปแบบและวิธีการส่งเสริมและถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยีการเกษตรสู่ เกษตรกร ซึ่งเป็นวิธีการที่หน่วยงานภาครัฐและเอกชนดำเนินการถ่ายทอดความรู้ข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีการเกษตรออกจากแหล่งความรู้ไปสู่เกษตรกรเป้าหมายในพื้นที่ โดยเน้นเจ้าหน้าที่ส่งเสริม การเกษตร เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้โดยมีเทคนิคกระบวนการและรูปแบบวิธีการต่างๆ ในการถ่ายทอด ความรู้ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีทฤษฎีหลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ และทฤษฎี การยอมรับ โดยจะเน้นให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีในงานส่งเสริม การเกษตร และปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้ประสบ ความสำเร็จ

ตอนที่ ๓ กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นแนวคิดใหม่ในการพัฒนา และเป็น วิธีการสร้างการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยปูพื้นฐานแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่แนวคิดและหลักการของกระบวนการมีส่วนร่วม ความหมายความสำคัญ ของกระบวนการมีส่วนร่วม หลักคิดความเชื่อของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม แนวคิดและหลักการของการจัด กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หลักคิดความเชื่อของการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเทคนิค

พื้นฐานในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม องค์กรประกอบและขั้นตอนของการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม แนวคิดและบทบาทภารกิจของวิทยากรกระบวนการ (Facilitator) เทคนิค/เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ตอนที่ ๔ กล่าวถึงการประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยีการเกษตร โดยนำหลักการและแนวคิดของการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมาปรับใช้ในการส่งเสริมถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรสู่เกษตรกร เป้าหมายในพื้นที่ โดยเน้นการปรับเปลี่ยนบทบาทของนักส่งเสริมการเกษตรจากการเป็นผู้ถ่ายทอด วิทยากร หรือครู มาเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นวิทยากรกระบวนการ หรือผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หรือกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดเกษตรกรเป็นศูนย์กลาง โดยเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรจะต้องมีความรู้ และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่ การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนคุณสมบัติ ความรู้ทักษะและบทบาทของนักส่งเสริมการเกษตรในการเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีตัวอย่างโครงการ/หลักสูตรการถ่ายทอดความรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยีการเกษตรได้อย่างแท้จริง

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้น
เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....
(นางนันทา ดิงสมบัติยุทธ์)
๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

ได้ตรวจสอบแล้ว ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้น
ถูกต้องตรงกับความเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....
(นางสุกัญญา อธิปอนันต์)
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยี